|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | **Назарова Марина Александровна** учитель начальных классов  1 квалификационная категория |
| Блок | Правописание ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных |
| **Урок 1**  тема | Правописание ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных.  Урок креативного типа  поисковый урок - открытия новых знаний. |
| Цель: | уточнение знаний о трёх функциях мягкого знака; Ь – показатель женского рода имён существительных. |
| Планируемый результат | Формирование универсальных учебных действий  *Личностные результаты*  понимать значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода. *Метапредметные результаты*: *Регулятивные:* ♣ оценивать ход и результат выполнения задания; ♣ сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; ♣ корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом. *Познавательные*: ♣ общеучебные: ¬ ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ♣ логические: ¬ устанавливать причинно-следственные связи; ¬ строить логические цепи рассуждений; ♣ постановка и решение проблем: ¬ самостоятельно искать способ решения проблемы. *Коммуникативные*: ♣ внимательно слушать друг друга; ♣ уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Предметные результаты*: ♣ воспроизведение своими словами правила, алгоритма; выполнение действий по образцу; ♣ знать, как пишутся имена существительных женского рода с шипящими на конце; ♣ находить в тексте слова с ь после шипящих на конце имён существительных женского рода обогащение речи детей. *Работа с информацией*: ♣ работа с материалом учебника; ♣ искать и выделять необходимую информацию. |
| Методы | Проблемное изложение |
| Формы решения проблемных ситуаций | проблемные задачи и задания |
| Основные понятия | Шипящие согласные, ь-показатель мягкости, б –разделяет гласный с согласным |
| Межпредметные связи | Русский язык, литературное чтение, экология |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемый результат |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока; | Говорят, мозг человека сидит на кончиках пальцев. Вы спросите – как это? Достаточно их помассировать, как мозг начинает работать. Итак, локти рук поставим на парту и выполняем упражнение «Пальчики здороваются» Начинаем с мизинца «Замок» открылся и закрылся Погладим правую руку, левую руку Мы все настроены на работу  **Слайд 2**  Безграмотная речь мешает общению, пониманию сообщаемого  *Лев Владимирович Щерба*  Высказывание Льва Владимировича Щербы  **Безграмотная речь мешает общению, пониманию сообщаемого**  Как вы понимаете смысл сказанного?   Какой раздел русского языка отвечает за правописание слов в русском языке?  Орфография  **Слайд 3** | Подготовка руки к письму  Если допускать искажение, пропуск, замену букв, то меняется лексическое значение слова  (Орфография) | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им*(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация опорных знаний и пробное учебное действие.**  Цели:  -повторение изученного материала , необходимого для «открытия нового знания»;  - выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося | **Слайд 4**  Чистописание *поможет для открытия нового знания*  Запишите:  С Парный согласный на конце слова глобус  У Гласный, с которого начинается слово улитка  Щ Венерина – мухоловка – какое растение? Хищное- букву мягкого шипящего согласного  Е Непроверяемый безударный гласный в слове ветер  С Парный согласный, который мы слышим перед парным согласным д в слове звезда слышим  Т Парный согласный в слове торт  В На конце слова жираф слышим парный согласный  И Безударный гласный в слове зима  Т Парный согласный в слове салют  Е Безударный гласный в слове земля  Л Непроизносимый согласный в слове солнце  Ь Буква не обозначающая звука в слове лень  Н Мягкий непарный согласный в сложном слове снегоход  О Безударный гласный в слове тропинка  Е Безударный гласный в слове осень  За горами, за долами,  За дремучими лесами  Есть страна удивительная.  Правит этой страной  **Слайд 5**  Проверка  Существительное.  Что это такое?  Я хочу о нём узнать.  Кто из вас сейчас, ребята,   О  нём может рассказать?  Ответы учащихся:  **Слайд 6**  **Слайд 7** Проверка  Говорят,  оно умеет,  Если надо изменяться,  Может, вы расскажете?  На своих примерах нам это покажете?  Д: олень листья  1)Изменяются по числам 2) изменяются по вопросам  Расскажите о функции мягкого знака  1-Показатель мягкости  2-Разделительный      А теперь давайте с вами           Поиграем со словами.           Говорят, у них есть Род.           Каждый нам их назовёт.           В руки карточки возьмите,           Нужный род нам покажите. | существительное  *Ответы учащихся:*  *Часть речи*  *Обозначает предмет*  *Отвечает на вопросы кто? Что?*  *Бывает собственное и нарицательное*  *Бывает одушевленное и неодушевленное*  *Бывает м.р., ж.р., с.р., 1,2,3 скл.*  1 ученик у доски 2 ученика работают в паре (1- вопрос, 2- ответ) | Уметь проводить   сравнение по заданным критериям  *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  *(Коммуникативные УУД).*  *1-оценка*  *2 – оценка*  *3 - оценка* |
| **III. Постановка проблемы.**  Цели: обсуждение затруднения | Вы о жителях страны многое узнали         И сегодня на уроке дружно отвечали.         Но в стране волшебной этой         Есть ещё один секрет.         Заключается он в чём,         Дайте ясный мне ответ.  **Слайд 8**  Вопрос-шутка с.22  Чем заканчивается день и ночь?  **Слайд 9**  Мягкий знак - хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится,  Но в слово часто просится.  **Слайд 10**  В русском языке мягкий знак употребляется в трёх случаях. Первые два мы сейчас повторили: для обозначения мягкости согласного и как разделительный. Это “фонемные” правила, так как в данных случаях фонемы (звуки) повелевают буквой “ь”.  Что за третий случай употребления “ь”? Сегодня вы постараетесь сами ответить на этот вопрос. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **IV. Совместное открытие нового знания**  Цель:  - устранение возникшего затруднения; | С.22 №318  Сирень, подъезд, конь.  Олень, вьюга, муравьи.  Кирпич, дочь, грач.  Молодежь, рожь, морж.  *(учитель заранее выписал слова на доску, 1 ученик зачеркивает слово в каждой строке)*  Какие случаи правописания ь здесь представлены?  Выпишите буквы согласных , на которые заканчиваются слова в 3 и 4 строчках.  Проверим: ж ч, продолжите цепочку щ ш  Дайте им характеристику  Проверка **Слайд 11**  http://www.distedu.ru/mirror/_nach/archive.1september.ru/nsc/1997/no32_2.gif  Определите род существительных  Что заметили? | Чтение задания  *показывает мягкость согласного, разделяет гласный и согласный)*  (согл., шипящие, ч щ всегда мягкие, ж ш всегда твердые)  В ж.р. после шипящих пишется ь знак. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  *(Коммуникативные УУД)* |
| **V. Первичное закрепление**  Цель:  - Проговаривание нового знания.  **VI. Самостоятельная работа.**  Цель:  -каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет  **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке***.*  **Слайд 20**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Инсценировка с.22 упр. 319  Сделай предварительный вывод о написании мягкого знака после шипящих в именах существительных. В чем ошиблась Оля?  (в м.р. после шипящих ь знак не пишется  Выписать все имена существительные, заканчивающиеся на буквы шипящих согласных. Определи форму числа и род.  **Слайд 12**  Прочитай первое предложение. В какой еще части речи после шипящих пишется мягкий знак? **Слайд 13**  http://www.distedu.ru/mirror/_nach/archive.1september.ru/nsc/1997/no32_4.gif  Помогите вставить слова в стихотворение  Чтобы знать, как писать,  Надо род определять.  Если женский род, то надо  Мягкий знак употреблять.  И тогда мы пишем рожь,  Мышь, печь, сушь и молодежь.  Если род мужской у слова -  Нету знака никакого!  И тогда пиши: калач,  Врач, малыш, гараж и грач!  «Корзина идей» составление алгоритма   1. Прочитайте слово. **Слайд 13,14,15** 2. Определите часть речи. 3. Определите род имен существительных. 4. Какие звуки слышатся на конце слова?   **7**.Тест (самостоятельная работа)  1. Мягкий знак может выполнять:  а) 3 работы;  б) 2 работы;  в) 1 работу.  2. Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного...  а) пишется в корне слова между двумя согласными или на конце слова;  б) пишется только на конце слова;  в) после приставок между согласными;  3. На конце существительных ж. р. после шипящих:  а) всегда пишется мягкий знак;  б) не пишется мягкий знак.  4. На конце существительных м. р. после шипящих:  а) не пишется мягкий знак;  б) пишется мягкий знак.  ."Чтение с пометками".  Слайд 16  - У каждого из вас лежит карточка с текстом. В тексте будет для вас новая информация. Вы можете сделать пометки над словами с ь. Знаком "v" - уже знаком, "+" - это для меня новые  Сегодня на уроке мы повторили роль мягкого знака в словах.-  Мягкий знак пишется у существительных только ж.р. –  Мягкий знак пишется в существительных после шипящих. –  Мягкий знак после шипящих пишется не только после шипящих в существительных, но и других частей речи. –  Есть правило « Правописание мягкого знака после шипящих согласных на конце существительных» -  • - Над какими словами вы поставили v?  • - Что для вас явилось новым?  • - Вы узнали, что есть еще группа слов, в которых на конце пишется мягкий знак.  Дайте характеристику этим звукам | Вывод: 3 функции ь знака  3  Б  Б  А | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регул.УУД)*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регул. УУД* ).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулят.УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
|